

Mateřská škola Lysovice, okres Vyškov, příspěvková organizace  
Lysovice 117, 68201 Vyškov  
tel.: 511 131 493, 602 590 091, e-mail: mslysovice@seznam.cz  
IČO: 75023148

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## ROSTEME SPOLU

„Z malých semínek, která zakoření a s radostí rozkvetou, vyrůstají velké osobnosti.“



MATEŘSKÁ ŠKOLA  
LYSOVICE

# Obsah

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Identifikační údaje o škole .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. Charakteristika školy.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>3. Pedagogický tým školy .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>4. Podmínky vzdělávání .....</b>   | <b>6</b>  |
| 4.1 Psychosociální podmínky .....   | 6         |
| 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci .....  | 7         |
| 4.3 Organizace dne .....  | 7         |
| 4.4 Životospráva .....  | 8         |
| 4.5 Věcné podmínky .....  | 9         |
| <b>5. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....</b>                         | <b>10</b> |
| 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu .....   | 10        |
| 5.2 Vzdělávací strategie .....  | 11        |
| 5.2.1 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí: .... | 12        |
| 5.2.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností: .  | 21        |
| 5.2.3 Vzdělávací strategie, které jsou využívány pro rozvoj vzdělávacích oblastí: ... | 22        |
| 5.3 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání .....                        | 27        |
| <b>6. Vzdělávací obsah.....</b>   | <b>29</b> |
| 6.1 Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole.....                       | 49        |
| <b>7. Autoevaluace mateřské školy.....</b>  | <b>51</b> |
| 7.1 Plán evaluace mateřské školy .....  | 53        |

# 1. Identifikační údaje o škole

Název ŠVP PV: Rosteme spolu

„Z malých semínek, která zakoření a s radostí rozkvetou, vyrůstají velké osobnosti.“

Název školy: Mateřská škola Lysovice, okres Vyškov, příspěvková organizace

Sídlo školy: Lysovice 117, 682 01 Vyškov

IČO: 750 231 48

Telefon: 511 131 493, 602 590 091

Email: [mslysovice@seznam.cz](mailto:mslysovice@seznam.cz)

Webové stránky: [www.mslysovice.cz](http://www.mslysovice.cz)

Datová schránka: 6h69r9p

Zaměstnanci:

Bc. Kateřina Tomášková – ředitelka školy

Simona Jarošová – učitelka

Zdeňka Doleželová – kuchařka, vedoucí školní jídelny

Kristýna Grycová – školnice

Zřizovatel školy: Obec Lysovice, okr. Vyškov

Kapacita školy: 25 dětí

Provoz školy: 7.00 – 16.00 hod.

Zpracovatelé programu:

Bc. Kateřina Tomášková, ředitelka

Simona Jarošová, učitelka

Číslo jednací: 56/25

ŠVP PV byl projednán na pedagogické poradě dne: 28. 8. 2025

Platnost dokumentu: od 28. 8. 2025

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Podpisy zaměstnanců:

Simona Jarošová

Zdeňka Doleželová

Kristýna Grycová

---

Bc. Kateřina Tomášková  
ředitelka školy

## 2. Charakteristika školy

Kapacita školy: 25 dětí

Počet tříd: 1 (heterogenní)

Počet pracovníků:

2 pedagogičtí pracovníci – ředitelka, učitelka

2 nepedagogičtí pracovníci – kuchařka/vedoucí školní jídelny, školnice

Mateřská škola je umístěna v budově bývalé obecní fary. Jako zařízení pro děti byla otevřena v r. 1947. Po odkoupení od církve se v r. 2003 stala majitelem budovy Obec Lysovice.

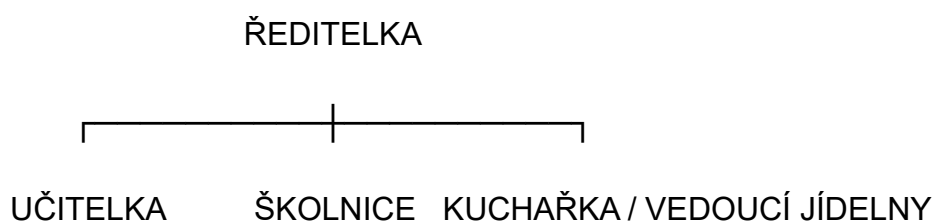
Budova MŠ je řešena jako jednopatrová menší vilka, navozuje atmosféru rodinného prostředí. Je účelně a esteticky zrekonstruovaná. V přízemí budovy je umístěna šatna, kancelář, třída, herna, ložnice a sociální zařízení. V poschodí je kuchyně, jídelna, šatny provozních pracovníků, ve druhé části potom půdní prostory využívané jako sklad. Budova je částečně podsklepená, prostory sklepa slouží jako kotelna, skladiště úklidových prostředků a sklad pro školní kuchyni. Součástí objektu je školní dvůr vydlážděný zámkovou dlažbou. Na něj navazuje prostorná oplocená zahrada, která prošla značnou rekonstrukcí a vznikla z ní multifunkční zahrada. Dvůr i zahrada jsou plně využívány pro vzdělávání dětí – hry, tělovýchovné a výtvarné aktivity, poznávací činnosti atd.

Budova MŠ je umístěna vzhledem k jejímu původnímu účelu v sousedství kostela, v klidné, málo frekventované ulici na kopci, na východním okraji obce. Pro vzdělávání dětí je možné využívat i širší okolí – prostředí obce je motivujícím prvkem. V blízkém okolí je možné po domluvě s obcí Lysovice využívat travnaté fotbalové hřiště, vedle obecního úřadu je plně k dispozici hřiště s hracími prvky. Jako cíl dopoledních vycházek lze zvolit místní rybník v krásném prostředí za vsí, nebo podniknout delší výpravu do přírodní rezervace Větrník. Nemalým přínosem vedoucím děti k uvědomování si lidových tradic a hodnot jsou architektonicky zajímavé památkové stavby žudrových domů na návsi, které lze po dohodě s majiteli navštívit.

### 3. Pedagogický tým školy

Pedagogický tým mateřské školy tvoří dva kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci – ředitelka školy a učitelka. Obě pedagogické pracovnice úzce spolupracují na plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávacích činností. Vzhledem k malému kolektivu je kladen důraz na týmovou spolupráci, vzájemnou podporu a flexibilitu při zajišťování provozu i vzdělávání.

Pedagogický tým vytváří bezpečné a podnětné prostředí pro děti, rozvíjí otevřenou komunikaci s rodiči a dbá na individuální přístup ke každému dítěti.



#### Ředitelka jako lídr mateřské školy

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje.
- Podporuje týmovou spolupráci, dobré klima a respektující vztahy.
- Pečuje o profesní růst učitelů (adaptační program, vzdělávání, zpětná vazba).
- Podněcuje sebereflexi, sdílení zkušeností a otevřenou komunikaci.
- Spolupracuje se zřizovatelem a partnery školy.
- Provádí autoevaluaci a využívá ji k dalšímu rozvoji školy i sebe.

#### Učitelka jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje respektující přístup a zapojuje děti do rozhodování.
- Sleduje a vyhodnocuje pokroky dětí, využívá formativní hodnocení.
- Podporuje sebehodnocení, prevenci rizikového chování a respekt k rozmanitosti.
- Spolupracuje s týmem a rodiči.
- Plánuje a realizuje vzdělávání, umožňuje dětem volbu činnosti a respektuje jejich tempo.
- Svým chováním je vzorem a aktivně vytváří příznivé klima školy.
- Pracuje na své sebereflexi a profesním růstu.

Škola nemá jmenovaného zástupce statutárního orgánu, oprávnění jednat jménem školy v době nepřítomnosti ředitelky na pracovišti (zejména při pracovní neschopnosti ředitelky) přebírá její pravomoci učitelka MŠ – o všem ředitelku informuje.

Jediným vedoucím zaměstnancem je vedoucí školní jídelny.

## **Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**

Pedagogické pracovnice se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) v souladu s potřebami školy, aktuálními trendy v předškolním vzdělávání a vlastním profesním zaměřením. Profesní rozvoj je zaměřen především na:

- inovace ve výchově a vzdělávání předškolních dětí,
- podporu inkluzivního vzdělávání a individualizace,
- rozvoj kompetencí v oblasti diagnostiky a hodnocení,
- práci s rodiči a prevenci rizikového chování.

Vzhledem k malému kolektivu probíhá profesní růst také prostřednictvím samostudia, vzájemného sdílení zkušeností a pravidelné sebereflexe.

Provozní zaměstnanci jsou proškolení zejména v oblasti BOZP, hygienických předpisů a norem.

## **4. Podmínky vzdělávání**

### **4.1 Psychosociální podmínky**

V naší mateřské škole vytváříme podnětné, vstřícné a bezpečné prostředí, které podporuje pozitivní vztahy mezi dětmi, pedagogy i dalšími pracovníky školy. Dětem je zajištěn pocit jistoty, bezpečí a důvěry. Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho potřeby, tempo a osobnost. Podporujeme vzájemnou toleranci, empatii a přirozenou dětskou zvědavost. Máme společně stanovená pravidla, které dětem připomínáme v daných situacích.

Vzdělávací nabídku i pedagogické působení upravujeme s ohledem na individuální potřeby dětí, využíváme zásadně pozitivní motivaci a formativní hodnocení, oceňujeme jakoukoliv snahu a dílčí úspěch dítěte. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti nesrovnáváme.

Pedagogové jsou pro děti partnerem, pomocníkem, průvodcem, jsou jim oporou při řešení problémových situací a vedou je k samostatnosti, odpovědnosti a spolupráci. Vytváříme prostor pro spontánní hru i řízené činnosti, důležitá je pro nás radost dětí z činností a jejich vlastní aktivita. Podporujeme také otevřenou komunikaci a rozvoj sociálních dovedností.

## **4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci**

Spolupráci s rodiči považujeme za klíčový prvek výchovně-vzdělávacího procesu. Usilujeme o otevřenou, partnerskou a oboustranně vstřícnou komunikaci, založenou na důvěře a vzájemném respektu. Rodiče jsou motivováni k tomu, aby vnímali úlohu mateřské školy jako doplňující k roli rodičovské výchovy. Jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole, o pokrocích a individuálních potřebách jejich dětí (nástěnky, webové stránky, rozhovory).

Nabízíme možnosti konzultací, třídní schůzky, tematická setkání, společné akce pro děti a rodiče i možnost zapojení rodičů do činností ve školce. Podporujeme otevřený dialog a rádi přijímáme podněty a návrhy ke zlepšení.

## **4.3 Organizace dne**

Denní režim je flexibilní a přizpůsobuje se potřebám dětí, respektuje jejich biorytmus a věkové zvláštnosti. Nabízíme vyvážený poměr spontánních a řízených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, odpočinku i jídla. Děti mají dostatek prostoru pro svobodnou hru a vlastní aktivity, které jsou základním prostředkem jejich rozvoje. Každý den jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity (protahovací cviky, rytmická cvičení, koordinační cviky, relaxace).

Struktura dne je přehledná, opakující se činnosti napomáhají orientaci dítěte v čase a pocitu jistoty. V případě potřeby (např. adaptace, individuální potřeby dítěte) je možné režim flexibilně upravit.

Ráno se scházíme do 8.30 hod (po předchozí domluvě mohou přijít i později). Učitel pomáhá dětem překonat případné negativní pocity z odloučení od rodičů. Nabízí dítěti činnosti a aktivity nebo pomůže vybrat hračku pro spontánní hru.

Následují přímo i nepřímo řízené aktivity. Ranní kruh, kde se děti navrhují a seznamují se s daným tématem, probíhá sdílení, práce ve skupinách, aktivity pro všestranný rozvoj.

Svačina probíhá v jídelně, děti se samy obslouží. Máme zavedeny služby v jídelně, kdy tzv. hospodáři nachystají jídelnu, dle barev vyzvou děti, aby si vzaly pití, prozradí nám co bude k obědu a popřejí dobrou chuť.

Zhodnocení aktivit a jednotlivých činností je nedílnou součástí celého dne. Pro děti je důležité připomenout si zpětnou vazbu, sdílet pocity a přemýšlet, co nového se naučily, komu pomáhaly nebo kdo naopak pomohl jim a jak se při práci cítily.

Následně pobyt venku – každodenně, vyjma nepříznivých podmínek či mimořádné události jako divadelní představení apod. Upřednostňujeme pobyt na školní zahradě, ale podnikáme s dětmi i vycházky do blízkého okolí.

Hygiena dětí, ta probíhá postupně, dívky a chlapci odděleně. Oběd je od 11.45 hod., opět příprava jídelny hospodáři.

K odpolednímu odpočinku se děti převlékají do pyžamek. Po vyprávěné, čtené, nebo reproduované pohádce následuje krátký klid. Děti, které po této době neusnou, mají možnost klidové aktivity na lehátku.

Odpolední aktivity pro svačině do 16.00 hod. - zájmová činnost, doplňkové aktivity, činnosti rozvíjející individuální potřeby dětí, pobyt venku.

#### **4.4 Životospráva**

Zajišťujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu v souladu se zásadami zdravého stravování. Podporujeme děti k samostatnosti při stolování a vytváříme příjemné prostředí při jídle. V případě potřeby a jsou-li vytvořené a dohodnuté podmínky, je možné upravit stravování dle specifických potřeb dětí se zdravotními problémy. Rodiče se po předchozí domluvě s ředitelkou školy dále domlouvají s vedoucí školní jídelny a hledají společnou cestu k řešení.

## **Děti vedeme:**

- ke kultuře stolování a dodržování správných stravovacích návyků (např. přijímat neznámá jídla)
- k sebeobsluze při stolování
- k pravidelnému pitnému režimu – ve třídě mají děti k dispozici v průběhu celého dne nabídku minimálně dvou nápojů v sebeobslužném režimu, totéž platí pro pobyt na školní zahradě v jarním a letním období.
- motivujeme děti k jídlu – mají možnost si přidávat.
- do jídla děti nenutíme, snažíme se však o to, aby se s nabízeným pokrmem alespoň seznámily.

Pro pobyt venku využíváme jak školní zahradu, tak blízké přírodní prostředí školy, kde dětem vytváříme optimální podmínky pro zdravý tělesný rozvoj. Při zhoršených klimatických podmínkách (silný vítr, déšť, mráz, inverze) je pobyt venku organizačně upraven nebo zrušen. Dostatek pohybu je nedílnou součástí každodenního režimu. Preferujeme především spontánní pohyb dle potřeb a volby dětí.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku, dětem, které nespí, nabízíme klidové aktivity. Po ulehnutí na lehátka snížíme světlo v ložnici a děti si poslechnou pohádku. Na lehátka mají děti možnost mít svou oblíbenou plyšovou hračku.

## **4.5 Věcné podmínky**

Prostředí mateřské školy je esteticky upravené, podnětné, bezpečné a přizpůsobené potřebám dětí. Třídy jsou vybaveny vhodným a funkčním nábytkem, který umožňuje dětem samostatný přístup k pomůckám a hračkám – pro relaxaci a odpočinek, pro rozvoj kreativity, pro pohyb, pro rozvoj technických dovedností, pro digitální gramotnost, pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti. Vybavení odpovídá věku dětí, je pravidelně obnovováno a doplňováno.

Množství hraček, didaktických pomůcek i výtvarného materiálu je dostačující. Herna je vybavena tematickými hracími kouty. Děti mají příležitost vystavovat své výtvary jak v prostorách vstupní chodby, tak třídy, kde jejich práce mohou shlédnout rodiče. Současně tak děti vedeme k podílu na estetickém vzhledu školy a jejich užšímu vztahu k ní.

Stálá ložnice je plně funkční, má velmi dobré větrání do klidové zóny obce, vybavena zatemňovacími žaluziemi, lůžkoviny jsou ukládány v souladu s hygienickými normami ve skříni na lůžkoviny.

Stálá jídelna je využívána pro všechna jídla v průběhu dne – prostředí jídelny nám umožňuje vést děti k samostatnosti a kulturnímu stolování. Děti jsou tak připravovány na přechod ke stravovacímu režimu základní školy.

Pro zvýšení úrovně kvality tělesného rozvoje dětí využíváme v co největší možné míře pro pohybové aktivity dětí nejen prostor herny, ale i školní zahradu. Zahrada je prostorná, bezpečná, vybavena nejrůznějšími herními prvky.

Každodenní činnosti probíhají ve třídě, na školní zahradě a v dalších prostorách školy. Využíváme dostupné přírodní materiály, hračky a didaktické pomůcky, které podporují tvořivost, fantazii a rozvoj všech oblastí osobnosti dítěte.

## **5. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem školy, který konkretizuje cíle, obsah a formy vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Vychází z potřeb a podmínek školy, respektuje individuální možnosti dětí a odráží specifika prostředí, v němž škola působí. Je zaměřen na podporu klíčových kompetencí dětí, na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a spolupráce, a vytváří pevný základ pro jejich další vzdělávací cestu. Program je sestaven v souladu s legislativními požadavky a kurikulárními dokumenty a současně zohledňuje specifické podmínky, tradice a dlouhodobé cíle školy.

### **5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu**

Vize naší mateřské školy spočívá ve vytváření podnětného, bezpečného a vstřícného prostředí, v němž se každé dítě cítí přijímané a motivované k aktivnímu poznávání světa. Usilujeme o to, aby se děti přirozenou cestou rozvíjely v souladu se svými individuálními potřebami, možnostmi a zájmy a aby si odnášely pozitivní zkušenosti, které budou základem jejich další vzdělávací dráhy.

Cílem školního vzdělávacího programu je podpora celostního rozvoje osobnosti dítěte – sociálního, emočního, rozumového i tělesného. Záměrem je vést dítě k samostatnosti, odpovědnosti a zdravému sebevědomí, rozvíjet jeho schopnost spolupracovat, učit se, komunikovat a orientovat se v běžných životních situacích.

Mateřská škola poskytuje dětem první zkušenost s institucionálním vzděláváním. Ve spolupráci s rodinou vytváří prostředí bohaté na podněty, které podporuje nejen rozvoj schopností a dovedností dítěte, ale také jeho socializaci, tvořivost a radost z objevování.

Vzdělávání je zaměřeno na respektování individuálních potřeb a možností dětí. Neusiluje o vyrovnávání rozdílů mezi nimi, ale o vytváření rovných šancí pro všechny. V souladu s inkluzivními principy chápeme rozmanitost jako přirozenou a obohacující součást společnosti. Každému dítěti je zajištěno právo na začlenění, respekt k jeho jedinečnosti a podpora v rozvoji jeho potenciálu.

## **5.2 Vzdělávací strategie**

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z přirozených potřeb a možností dětí předškolního věku. Respektujeme jejich individuální tempo, zájmy i schopnosti. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a u dětí nadaných využíváme podpůrná opatření a volíme strategie, které jim umožňují plně se zapojit a rozvíjet svůj potenciál.

Základem vzdělávání je učení prožitkem a vlastní zkušeností. Děti se učí především hrou, která je jejich nejpřirozenější činností. Hra i spontánní aktivity proto tvoří významnou část denního programu.

### **Vedle toho nabízíme také činnosti připravené učitelem:**

- Nepřímo řízené, kdy si dítě vybírá z více možností,
- Řízené, kdy učitel provází děti na cestě poznání.

Ve všech činnostech působí učitel jako průvodce, který podporuje dětskou aktivitu, komunikuje s respektem, vyhýbá se manipulaci i soutěžení a vytváří atmosféru bezpečí a spolupráce.

## **Vzdělávací činnosti uplatňujeme zejména formou:**

- prožitkového učení – dítě se učí na základě vlastních zážitků a situací blízkých reálnému životu,
- kooperativního učení – děti spolupracují, učí se naslouchat, vyjadřovat své názory a rozvíjet se podle svých možností,
- situačního učení – vycházíme z událostí a situací, které děti denně zažívají,
- sociálního učení – děti si osvojují dovednosti napodobováním, spoluprací a společnými zkušenostmi.

Používáme různé organizační formy vzdělávání – individuální, skupinové i hromadné. Velký význam přikládáme skupinové práci a spolupráci dětí, která vede k rozvoji sociálních vztahů i klíčových kompetencí.

### **5.2.1 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **Klíčové kompetence k učení**

##### **Při učení využívá strategie pokusu a omylu**

- nabízíme dětem jednoduché experimenty a praktické činnosti, kde mohou samy zkoušet a hledat řešení,
- podporujeme je, aby se nebály chybovat a vedeme je k tomu, že chyba je přirozenou součástí učení,
- povzbuzujeme děti, aby hledaly více možností a cest, jak něco vyřešit.

##### **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost**

- vytváříme prostředí bez zbytečných rušivých vlivů,
- střídáme klidové a aktivní činnosti, přizpůsobujeme délku činností věku dětí,
- nabízíme atraktivní a smysluplné aktivity, které podporují zaujetí dítěte,
- vedeme děti k dokončování započaté práce.

## **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje**

- vycházíme z dětské zvědavosti a otázek,
- dáváme prostor k objevování, zkoušení a vlastnímu bádání,
- nabízíme rozmanité podněty (přírodniny, knihy, hry, výtvarné a hudební činnosti),
- propojujeme učení s hrou a prožitkem.

## **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích**

- dáváme dětem příležitost použít nové dovednosti v běžných činnostech (např. při oblékání, stolování, hrách),
- zařazujeme projektové a situační učení, kdy dítě samo řeší jednoduchý problém,
- navazujeme na předchozí zkušenosti dítěte a ukazujeme souvislosti s každodenním životem,
- podporujeme děti, aby si své znalosti sdílely s ostatními.

### **Příklady činností:**

Pokusy a experimenty, hádanky, třídění předmětů podle vlastností, práce s knihami a obrázkovými encyklopediemi, hraní didaktických her, stavění z kostek, samostatné oblékání a stolování, sdílení zážitků, dokončení úkolu, společné hledání odpovědí.

## **Klíčové kompetence komunikační**

### **Vyjadřuje se různými způsoby**

- dáváme dětem prostor mluvit, zpívat, kreslit, hrát divadélko či pantomimu,
- nabízíme rozmanité výtvarné, hudební a dramatické činnosti, kde mohou své pocity vyjádřit.

### **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky práce**

- vedeme děti k tomu, aby ostatním ukázaly, co vytvořily (např. obrázek, stavbu, zpěv),
- dáváme prostor pro vyprávění zážitků z domova či z výletů,
- podporujeme společné projekty, kde děti představují práci celé skupiny.

### **Klade otázky a hledá odpovědi**

- povzbuzujeme děti, aby se ptaly,
- společně s nimi hledáme odpovědi – v knihách, v přírodě, u dospělých,
- ukazujeme, že otázky jsou přirozenou součástí poznávání.

### **Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává**

- seznamujeme děti s knihami, encyklopediemi, obrázky, jednoduchými mapami,
- využíváme i běžné zdroje z okolí – vyprávění rodičů, návštěvy odborníků, obrázky z médií,
- podporujeme práci s dětskými knihami v herně i v knihovně.

### **Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace**

- v komunitním kruhu učíme děti, že každý má právo mluvit a být vyslechnut,
- nacvičujeme jednoduchá komunikační pravidla (nepřerušovat, čekat na slovo, pozdravit),
- vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k názoru druhých.

### **Příklady činností:**

Každodenní kruh, pohádky, dramatizace, maňáskové divadlo, reprodukce příběhů, říkanky, písničky, jazykolamy, otevřené rozhovory, popis obrázku či vlastního výtvaru, kresba zážitků, hra na role, hledání odpovědí v knize, pozdrav, nácvik naslouchání druhému.

### **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

#### **Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí**

- vedeme děti k péči o květiny a zvířata ve třídě i na zahradě,
- chodíme pravidelně do přírody, kde pozorujeme změny a mluvíme o nich,
- učíme děti šetrnému chování – neubližovat živým tvorům, chránit rostliny.

#### **Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji**

- třídíme odpad, šetříme vodou a energií,
- používáme přírodniny a recyklované materiály při hrách a tvoření,

- ukazujeme, jak věci využít znovu.

### **Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí**

- dáváme dětem možnost volby (hraček, aktivit) a učíme je nést důsledky,
- podporujeme samostatnost a vlastní rozhodování v běžných situacích (oblékání, úklid).

### **Prispívá k fungování společenství v mateřské škole**

- zapojujeme děti do společných činností (úklid hraček, příprava prostředí),
- vytváříme příležitosti pro spolupráci a společné hry,
- posilujeme pocit sounáležitosti – „patřím do třídy“.

### **Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých**

- společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla chování ve třídě,
- připomínáme je a vysvětlujeme jejich smysl,
- vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k potřebám druhých.

### **Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat**

- v modelových situacích ukazujeme, co je fér a co ne,
- učíme děti vyjádřit nesouhlas klidným způsobem,
- podporujeme empatii – jak se asi cítí ten druhý.

### **Příklady činností:**

Třídění odpadu, péče o přírodu, ekohry, návštěva knihovny, pozorování přírody, úklid po činnosti, výběr výtvarného materiálu, recyklační tvoření, pravidla ve třídě.

### **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

#### **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci**

- učíme děti říkat jasně „ne“ v situacích, které jim nejsou příjemné,
- modelujeme situace a společně nacvičujeme vhodné reakce,
- posilujeme pocit bezpečí a jistoty ve třídě.

### **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého**

- vedeme děti k tomu, aby si řekly o pomoc, když si nevědí rady,
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi,
- oceňujeme, když dítě aktivně požádá o podporu.

### **Pojmenuje vlastní silné stránky**

- dáváme dětem příležitost ukázat, co jim jde (pohyb, kreslení, zpěv, vyprávění),
- oceňujeme jejich snahu i výsledky,
- vedeme rozhovory o tom, co se komu povedlo a proč.

### **Projevuje důvěru v sebe sama**

- povzbuzujeme děti k samostatnosti a k dokončení činnosti,
- podporujeme je v překonávání obtíží,
- chválíme konkrétní pokroky, aby dítě zažívalo úspěch.

### **Vyjadřuje svůj názor**

- vytváříme prostor pro diskusi v kruhu, kde má každý možnost promluvit,
- respektujeme názor dítěte a učíme ho naslouchat druhým,
- povzbuzujeme děti, aby se nebály říct, co si myslí.

### **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým**

- používáme hry a příběhy k rozvoji empatie,
- vedeme děti k vnímání pocitů druhých a k nabídce pomoci,
- oceňujeme projevy laskavosti a ohleduplnosti.

### **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování**

- společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla chování,
- objasňujeme důsledky nevhodného chování na ostatní,
- používáme pozitivní příklady a modelové situace.

### **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly**

- vedeme děti k pozdravu, poděkování, omluvě, čekání na řadu,

- každodenní praxí a rituály upevňujeme slušné chování,
- vysvětlujeme smysl pravidel, aby jim děti rozuměly.

### **Příklady činností:**

Pozdrav při příchodu, poděkování, půjčování hraček, hry na spolupráci, žádost o pomoc kamaráda/pomoc kamarádovi, nácvik odmítnutí nevhodného chování, prezentace obrázku, dokončení práce, karty emocí, oslava narozenin.

## **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

### **Přichází s vlastními nápady**

- dáváme dětem prostor navrhovat hry, činnosti a řešení,
- oceňujeme jejich iniciativu a podporujeme kreativitu.

### **Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností**

- vedeme děti k tomu, aby si samy připravily potřebné pomůcky,
- ukazujeme jim, jak plánovat kroky k dokončení práce.

### **Ke změnám přistupuje jako k příležitostem**

- učíme děti pružně reagovat na nové situace (např. změna počasí, jiné prostředí),
- podporujeme radost z nových zkušeností.

### **Dokáže měnit cesty k dosažení cíle**

- povzbuzujeme děti, aby zkoušely různé způsoby řešení,
- ukazujeme, že existuje více možností, jak dojít k cíli.

### **Dokončí, co započalo**

- vedeme děti k trpělivosti a vytrvalosti,
- podporujeme dokončení činností a oceňujeme výsledek i snahu.

### **Organizuje a realizuje svoje činnosti**

- učíme děti plánovat postup práce (např. při tvoření, stavění),
- dáváme jim možnost rozhodovat o uspořádání hry či projektu.

## **Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi**

- zařazujeme skupinové hry a projekty, kde se děti musí domluvit,
- podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc.

## **Spolupodílí se na společných rozhodnutích**

- nabízíme situace, kdy si děti volí pravidla, hry nebo téma činnosti,
- učíme je respektovat rozhodnutí většiny.

## **Oceňuje práci i úsilí druhých**

- vedeme děti k pochvale a uznání práce kamaráda,
- ukazujeme jim, že důležitá je nejen výhra, ale i snaha.

## **Příklady činností:**

Návrh hry, hra na povolání, společná hra ve třídě i na zahradě, rozdělení rolí, příprava pomůcek, hlasování o pohádce, potlesk po vystoupení.

## **Klíčová kompetence k řešení problémů**

### **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů**

- učíme děti, že chyba nevadí, ale pomáhá nám hledat nové cesty,
- povzbuzujeme je, aby se nevzdávaly a zkoušely znovu.

### **Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti**

- navazujeme na zážitky a zkušenosti dětí,
- dáváme jim prostor využívat to, co se už naučily, v nových situacích.

### **Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje**

- zařazujeme hry a činnosti, kde děti zkoumají přírodu, materiály a jejich vlastnosti,
- podporujeme experimentování s jednoduchými pomůckami a přírodninami.

### **Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací**

- necháváme děti hledat více způsobů řešení (např. stavba z kostek různými způsoby),
- podporujeme kreativitu a samostatné nápady.

## **Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli**

- vedeme děti k tomu, aby přemýšlely, co je nejlepší cesta k výsledku,
- pomáháme jim porovnávat různé postupy.

## **Tvořivě pracuje s informacemi**

- učíme děti třídit obrázky, hledat souvislosti a skládat nové nápady,
- využíváme obrázkové příběhy, hádanky či logické hry.

## **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů**

- ukazujeme dětem knihy, encyklopedie, obrázky, pohádky a vzdělávací videa,
- vedeme je k tomu, aby se ptaly dospělých, naslouchaly a hledaly odpovědi i venku v přírodě.

Příklady činností:

Logické hry a úkoly, řešení každodenních situací, skupinové stavby, opakování pokusu o dojití k cíli, zkoumání, různé způsoby řešení, experimentování s materiály, vzdělávací videa, otázky na učitele.

## **Klíčová kompetence kulturní**

### **Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí**

- seznamujeme děti s tradicemi, lidovými i moderními svátky a zvyky,
- navštěvujeme divadla, koncerty, výstavy nebo knihovny,
- zapojujeme rodiče a komunitu do sdílení kulturních zážitků.

### **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty**

- necháváme děti vyjádřit své pocity po poslechu hudby, pohádky či prohlídce obrazu,
- podporujeme spontánní reakce (tanec, zpěv, kresba, vyprávění),
- oceňujeme jedinečný projev každého dítěte.

### **Zapojuje se do tvůrčích činností**

- nabízíme dětem různé výtvarné, hudební a dramatické aktivity,
- podporujeme jejich fantazii a vlastní nápady,

- umožňujeme jim prezentovat výtvary ve třídě nebo při společných akcích.

### **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních**

- seznamujeme děti s různými kulturami a tradicemi přiměřenou formou (příběhy, obrázky, hudba),
- podporujeme respekt a otevřenost k odlišnostem,
- ukazujeme dětem, že každý má svou hodnotu a právo být přijímán.

Příklady činností:

Taneční a hudební aktivity, kreslení, malování, lidové tradice, dramatizace příběhů a pohádek, poslech hudby, tanec, zpěv, doprovod na hudební nástroje, rytmizace.

### **Klíčová kompetence digitální**

#### **Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe**

- zařazujeme práci s jednoduchými digitálními pomůckami (interaktivní tabule, fotoaparát, tablet, Bee-bot apod.),
- využíváme digitální technologie k pozorování a objevování (fotografie, zvukové nahrávky, krátká videa),
- propojujeme digitální činnosti s reálnými zážitky (fotografování přírody na vycházce a následné povídání ve třídě).

#### **Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií**

- učíme děti, že digitální přístroje mají své místo a čas,
- vysvětlujeme, že je důležité střídat digitální činnosti s pohybem a hrou,
- vedeme děti k šetrnému a bezpečnému zacházení s technikou.

#### **Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy**

- zařazujeme činnosti, kde děti postupují podle jednoduchých kroků (návody, pexeso, stavění podle předlohy),
- využíváme robotické hračky (např. Bee-bot, Blue-bot) k rozvoji logického myšlení,
- podporujeme děti v hledání postupů „krok za krokem“ a ve zkoušení různých variant řešení.

Příklady činností:

Práce s interaktivní a prosvětlovací tabulí, fotografování, třídění obrázků, skládání puzzle, poslech audionahrávek.

### **5.2.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností:**

Čtenářská gramotnost je soubor znalostí, dovedností a postojů, které děti získávají při práci s texty v nejširším slova smyslu. Základem je schopnost porozumět sdělení a využívat získané informace, což je nezbytný předpoklad pro proces učení. Vytváření pozitivního vztahu ke knihám a čtení vnímáme jako klíč k dalšímu rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti.

#### **Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti:**

- Pravidelně čteme dětem pohádky, příběhy a básně a následně s nimi o obsahu diskutujeme.
- Podporujeme děti, aby vyprávěly vlastními slovy slyšený příběh nebo popisovaly obrázky.
- Zařazujeme činnosti s vizuální a sluchovou oporou (obrázkové knihy, písmena, rýmy, rytmizace slov).
- Nabízíme dětem volný přístup ke knihám a časopisům v dětské knihovničce ve třídě.
- Využíváme příběhy a texty v propojení s dalšími oblastmi (hudba, výtvarná tvorba, dramatizace).
- Podporujeme pozitivní vztah ke knihám a čtení formou her, dramatizace pohádek, práce s maňásky.
- Vytváříme prostředí, kde je čtení chápáno jako přirozená a radostná součást dne.

Matematická gramotnost je schopnost uplatňovat získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení různých úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k tomu, aby dokázalo rozpoznat matematické situace v různých souvislostech a kontextech, volilo a používalo vhodný matematický jazyk při jejich popisu a řešení a vyvozovalo z nich závěry. Učí dítě chápat smysluplnost učení a umožňuje mu prožívat radost z úspěšného vyřešení situace.

## **Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti:**

- Zařazujeme počítání, třídění, porovnávání a uspořádávání do každodenních činností.
- Učíme děti orientovat se v čase, prostoru a množství přirozenou cestou (denní režim, orientace ve třídě, vycházky).
- Podporujeme řešení jednoduchých problémových situací hravou formou.
- Používáme názorné pomůcky, přírodniny a manipulační materiály (kostky, kamínky, karty, puzzle).
- Rozvíjíme matematický jazyk (více–méně, první–poslední, před–za, nahoře–dole, vpravo–vlevo).
- Zařazujeme pohybové a hudební hry s matematickým obsahem (tleskání slabik, rytmizace, kroky podle počtu).
- Vytváříme situace, kde dítě prožívá radost z úspěchu při vyřešení úkolu (např. dokončení stavby, správné spočítání skupiny předmětů).

### **5.2.3 Vzdelávací strategie, které jsou využívány pro rozvoj vzdělávacích oblastí:**

#### **Dítě a jeho tělo**

##### **1. Plán činností**

Podporovat fyzický rozvoj, hrubou i jemnou motoriku, koordinaci a zdravé návyky péče o tělo. Zdravé tělo je základem celkového rozvoje dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

##### **2. Aktivity**

- Volné hry venku: běhání, skákání, lezení, jízda na odrážedle a koloběžkách
- Cvičení a pohybové hry: tanečky, hry s míčem, balanční cviky
- Sebeobslužné činnosti: samostatné oblékání, hygiena, mytí rukou, stolování
- Relaxační dechová cvičení na uklidnění

### **3. Co má fungovat / na co si dát pozor**

- Bezpečné prostředí pro pohyb
- Respekt k individuálním schopnostem a tempu dětí
- Dostačující čas na odpočinek
- Povzbuzovat radost z pohybu a samostatnost

### **4. Další plánování – posun**

- Sledovat postupné zlepšování motorických dovedností
- Zařazovat komplexnější pohybové aktivity (např. rovnováhu, koordinaci)
- Podporovat zdravé návyky i doma (komunikace s rodiči)

### **5. Rituály**

- Ranní rozcvička
- Příprava a úklid herního prostoru před i po pohybových hrách
- Zpívání a tanec při přechodech (např. do jídelny, na vycházku)

### **6. Sebehodnocení pedagoga**

- Reflektovat, zda děti mají dostatek pohybu a zda aktivity odpovídají jejich schopnostem
- Pozorovat, zda děti projevují radost z pohybu a samostatnost
- Upravovat plán na základě potřeb jednotlivých dětí

### **7. Informace pro rodiče**

- Pravidelně informovat o pohybových aktivitách a doporučit podněty doma
- Ukazovat pokroky dítěte (např. zlepšení v oblékání, samostatnosti)
- Vyzývat rodiče k podpoře zdravého životního stylu

## **Dítě a jeho psychika**

### **1. Plán činností**

Rozvíjet emoční inteligenci, pozornost, tvořivost a zdravé sebevědomí. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatickému myšlení a finanční gramotnosti.

## **2. Aktivita**

- Hraní rolí a dramatizace emocí
- Malování a modelování vyjadřující pocity
- Povídání o zážitcích a pocitech
- Relaxační cvičení pro děti
- Poslech hudby, rytmické hry

## **3. Co má fungovat / na co si dát pozor**

- Vytvořit bezpečné prostředí pro vyjadřování emocí
- Respektovat individualitu a tempo dítěte
- Vyvarovat se stresu a přetížení
- Podporovat kreativitu

## **4. Další plánování – posun**

- Individuálně podporovat děti s emočními obtížemi
- Zařazovat nové relaxační a kreativní metody
- Spolupracovat s rodiči a specialisty

## **5. Rituály**

- „Kruh pocitů“ – pravidelné sdílení emocí ve skupině
- Relaxační chvílky po obědě nebo náročných aktivitách
- Používání „pocitových karet“ k pojmenování emocí

## **6. Sebehodnocení pedagoga**

- Sledovat, zda děti dokáží pojmenovat a vyjádřit své pocity
- Hodnotit, zda je prostředí dostatečně podpůrné a bezpečné
- Upravovat metody podle potřeb skupiny i jednotlivců

## **7. Informace pro rodiče**

- Informovat o emočním vývoji dítěte a jeho způsobech vyjadřování
- Doporučit aktivity na podporu emočního rozvoje doma
- Komunikovat o případných obtížích a společně hledat řešení

## **Dítě a ten druhý a společnost**

### **1. Plán činností**

Podporovat sociální dovednosti, empatii, spolupráci a respekt k ostatním. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

### **2. Aktivity**

- Skupinové hry a projekty (stavby, tvoření, hry na spolupráci)
- Hraní společenských rolí (rodina, škola, obchod)
- Diskuze o pravidlech a řešení konfliktů
- Společné rituály (pozdravy, oslavy, narozeniny)
- Sdílení a střídání hraček a materiálu

### **3. Co má fungovat / na co si dát pozor**

- Podporovat vzájemný respekt a inkluzi
- Učit děti řešit konflikty a vyjadřovat pocity slovy
- Vytvářet bezpečné prostředí pro spolupráci
- Povzbuzovat empatii a aktivní naslouchání

### **4. Další plánování – posun**

- Podporovat samostatnost a zodpovědnost v kolektivu
- Zařazovat náročnější sociální situace a aktivity
- Spolupracovat s rodiči na sociálním rozvoji dětí

### **5. Rituály**

- Denní kruh – sdílení zážitků a nálad
- Oslava narozenin a dalších významných událostí ve skupině
- Ranní a odpolední pozdrav s každým dítětem

### **6. Sebehodnocení pedagoga**

- Sledovat, jak děti spolu komunikují a řeší konflikty

- Hodnotit, zda jsou děti schopné empatie a spolupráce
- Přizpůsobovat metody dle sociálních potřeb skupiny

## **7. Informace pro rodiče**

- Informovat o sociálním vývoji dítěte (např. spolupráce, řešení konfliktů)
- Doporučit rodinné aktivity podporující sociální dovednosti
- Komunikovat otevřeně o případných obtížích a podpoře

## **Dítě a svět**

### **1. Plán činností**

Seznámit děti s přírodou, společností, kulturou a rozvíjet zvědavost a odpovědnost. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

### **2. Aktivita**

- Pozorování přírody, vycházky, sběr přírodnin
- Jednoduché přírodovědné pokusy a experimenty
- Hry a povídání o různých kulturách a tradicích
- Návštěvy muzeí, divadel, výstav (včetně online prohlídek)
- Ekologické aktivity – třídění odpadu, péče o rostliny a zvířata

### **3. Co má fungovat / na co si dát pozor**

- Přizpůsobit aktivity věku a schopnostem dětí
- Podporovat zvědavost a klást důraz na otázky
- Vést k respektu k přírodě a kulturní rozmanitosti
- Dbát na bezpečnost při venkovních aktivitách

### **4. Další plánování – posun**

- Hodnotit zájem dětí o svět a jejich zapojení
- Rozvíjet environmentální povědomí a odpovědnost
- Zařazovat dlouhodobé tematické projekty a spolupráci s komunitou

## 5. Rituály

- Týdenní „přírodovědné dopoledne“ s pozorováním (zahradka, vycházka)
- Sbírání přírodnin a jejich společné třídění / využití v tvoření
- Povídání o významných svátcích a tradicích různých kultur

## 6. Sebehodnocení pedagoga

- Sledovat, jak děti reagují na aktivity a otázky o světě
- Posuzovat úroveň jejich zájmu a zapojení
- Přizpůsobovat aktivity tak, aby zvyšovaly jejich povědomí a odpovědnost

## 7. Informace pro rodiče

- Pravidelně informovat o ekologických a kulturních aktivitách
- Doporučit rodinné výlety a společné pozorování přírody
- Podporovat doma rozhovory o světě a hodnotách

### 5.3 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

Učitelé pravidelně sledují a zaznamenávají rozvoj dětí. K tomu využívají pozorování, rozhovory, záznamy a portfolia. Tyto informace pomáhají lépe porozumět potřebám, možnostem i zájmům každého dítěte.

**Cíl diagnostiky** – průběžně sledovat vývoj a potřeby dítěte, aby vzdělávání bylo efektivní a každé dítě zažilo úspěch.

**Diagnostika je proces** – nejde o jednorázové hodnocení, ale o neustálé přizpůsobování vzdělávání měnícím se potřebám dětí.

#### Učitel sleduje:

- co dítě umí, jaké má možnosti a schopnosti,
- jeho silné a slabé stránky,
- posuny v učení a dosažené cíle (krátkodobé i dlouhodobé).

### Hlavní nástroj – portfolio:

- shromažďuje informace o dítěti, jeho pokrocích a zájmech,
- pomáhá plánovat vzdělávání na míru,
- poskytuje zpětnou vazbu rodičům i dítěti samotnému,
- podporuje sebehodnocení dítěte a posiluje jeho sebevědomí,
- slouží k reflexi práce učitele a spolupráci s kolegy.

Na základě těchto zjištění je pak vzdělávání přizpůsobováno tak, aby každé dítě mohlo postupovat vlastním tempem a dosahovat osobních pokroků.

Individualizace se zajišťuje například:

- volbou vhodných forem a metod práce,
- nabídkou činností různé obtížnosti,
- úpravou prostředí a materiálů,
- zapojením podpůrných opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
- obohacujícími činnostmi pro děti nadané.

Důležitou součástí je i **spolupráce s rodiči**, kteří se aktivně podílejí na poznávání a podpoře rozvoje dítěte. V případě potřeby škola spolupracuje také s odborníky (PPP, SPC, logoped apod.).

## 6. Vzdělávací obsah

### INTEGROVANÝ BLOK č. 1

#### CESTIČKA KE MNĚ I K TOBĚ

##### Charakteristika

Integrovaný blok „Cestička ke mně i k tobě“ je zaměřen na poznávání sebe sama, svého těla, rodiny, blízkých lidí i prostředí, ve kterém dítě žije. Děti se učí uvědomovat si vlastní identitu, přijímat odlišnosti druhých a rozvíjet pozitivní vztahy s kamarády i dospělými. V rámci tohoto bloku se děti seznamují s významem zdraví, s projevem emocí a smyslového vnímání, a postupně objevují, jak funguje jejich tělo a co vše ovlivňuje jejich pohodu. Tematické okruhy vycházejí ze světa dítěte – od prostředí mateřské školy a rodiny až po širší okolí, které dítě spoluvytváří a ve kterém se učí bezpečně orientovat.

##### Hlavní cíl

Hlavním cílem bloku je podpořit vytváření zdravého sebevědomí dítěte, jeho schopnosti navazovat a rozvíjet přátelské vztahy, učit se spolupráci a respektu k sobě i ostatním. Program vede děti k uvědomění si vlastní identity, hodnoty rodiny a domova, k chápání významu zdraví a k osvojování základních dovedností potřebných pro zdravý a spokojený život.

##### Zaměření

- posilování pocitu sounáležitosti se školkou, třídou a vrstevníky, vytváření přátelských vztahů,
- uvědomování si vlastní identity, rodinných vazeb a významu blízkých lidí,
- rozpoznávání částí lidského těla a jejich funkcí, péče o zdraví a bezpečí,
- poznávání prostředí, ve kterém dítě žije, a budování pozitivního vztahu k domovu a místu,
- vnímání emocí vlastních i druhých, rozvoj empatie a schopnosti komunikovat,
- rozvoj smyslového vnímání jako prostředku objevování světa a radosti z poznávání.

## **Příklady témat:**

- **Moje školka, kamarádi a já**
- **Moje rodina**
- **Moje tělo**
- **Místo, kde žiji**
- **Zdraví a nemoci**
- **Smysly a emoce**

## **Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:**

### **Kompetence k učení**

KKU - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU - uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

KRP – řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti

KRP - volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KRP - vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problému

### **Kompetence komunikační**

KKK - vyjadřuje se různými způsoby

KKK - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK - komunikuje v běžných situacích s dětmi i s dospělými, naslouchá druhým a dodržuje pravidla

KKK - klade otázky a hledá na ně odpovědi

### **Kompetence osobnostní a sociální**

KOS - projevuje důvěru v sebe sama

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

KOS - pojmenuje vlastní silné stránky

KOS - chová se v souladu se základními společenskými pravidly

KOS - chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

KOS - odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci

### **Kompetence k občanství a udržitelnosti**

KOB - přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB - přispívá k fungování společenství v mateřské škole

KOB - respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých

KOB - identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

### **Kompetence k podnikavosti a pracovní**

KPP - organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP – domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi

KPP - dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

### **Kompetence digitální**

KDI – uplatňuje inforatické myšlení, pracuje s algoritmy

### **Kompetence kulturní**

KKT - přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

## **Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:**

### **Dítě a jeho tělo**

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
- Zvládá sebeobsluhu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje obratnost a odolnost.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

### **Dítě a jeho psychika**

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

### **Dítě, ten druhý a společnost**

- Poradí si v nové situaci.
- Přijímá autoritu.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

## **Dítě a svět**

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

## **INTEGROVANÝ BLOK č. 2**

### **PLANETA PLNÁ ŽIVOTA**

#### **Charakteristika**

Integrovaný blok „Planeta plná života“ je zaměřen na poznávání přírody, její rozmanitosti a proměnlivosti. Děti se prostřednictvím vlastních prožitků a pozorování učí chápat souvislosti mezi živou a neživou přírodou, uvědomují si význam přírodních dějů a vliv člověka na prostředí. V bloku se seznamují se základními jevy počasí, střídáním ročních období, životem zvířat i rostlin a jejich užitkem pro člověka. Děti tak postupně objevují hodnotu přírody, učí se k ní vytvářet pozitivní vztah a osvojovat si zásady její ochrany.

#### **Hlavní cíl**

Hlavním cílem bloku je podporovat u dětí vnímání krásy, bohatství a křehkosti přírody, rozvíjet jejich schopnost ji pozorovat, zkoumat a chránit. Program směřuje k tomu, aby dítě chápalo základní přírodní souvislosti, respektovalo život na Zemi a postupně si budovalo environmentálně odpovědný postoj.

#### **Zaměření**

- poznávání planety Země, vlasti a přírodních zajímavostí v nejbližším okolí,
- seznamování se s přírodními živly, počasím a jejich vlivem na život lidí, rostlin a zvířat,
- objevování proměn přírody v průběhu roku a charakteristik ročních období,
- rozlišování a pozorování různých druhů zvířat, jejich života a prostředí, ve kterém žijí,
- seznamování se s rostlinami, jejich plody a užitkem pro člověka,
- rozvoj environmentální citlivosti a vytváření návyků šetrného chování k přírodě.

### **Příklady témat:**

- **Planeta Země, Česká republika**
- **Přírodní živly, počasí**
- **Proměny přírody**
- **Roční období**
- **Zvířata z blízka i z dálky**
- **Příroda a její plody**

### **Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:**

#### **Kompetence k učení**

KKU - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU - uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

#### **Kompetence k řešení problémů**

KRP – pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

KRP - vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

#### **Kompetence komunikační**

KKK - vyjadřuje se různými způsoby

KKK - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK - klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK - využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

#### **Kompetence osobnostní a sociální**

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

### **Kompetence k občanství a udržitelnosti**

KOB - přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB - identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

### **Kompetence k podnikavosti a pracovní**

KPP – přichází s vlastními nápady

KPP – navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP – ke změnám přistupuje jako k příležitostem

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP - organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP - dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP - oceňuje práci i úsilí druhých

### **Kompetence digitální**

KDI – využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa

KDI – rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

KDI – uplatňuje inforatické myšlení, pracuje s algoritmy

### **Kompetence kulturní**

KKT - zapojuje se do tvůrčích činností

KKT - přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

### **Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:**

#### **Dítě a jeho tělo**

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.

- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje obratnost a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

### **Dítě a jeho psychika**

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

### **Dítě, ten druhý a společnost**

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Respektuje rozmanitost lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

## **Dítě a svět**

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích. v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

## **INTEGROVANÝ BLOK č. 3**

### **KOUZLO TRADIC**

#### **Charakteristika**

Integrovaný blok „Kouzlo tradic“ je zaměřen na poznávání lidových a kulturních tradic, zvyků a svátků, které jsou součástí života v naší zemi i ve světě. Děti se prostřednictvím her, tvořivých činností, vyprávění a prožitků seznamují s významem tradičních oslav v průběhu roku, s jejich symbolikou a odlišnostmi. Součástí bloku je také poznávání hodnot, které tradice nesou – soudržnost, radost ze sdílených chvil, úcta k rodině a kulturním kořenům.

#### **Hlavní cíl**

Hlavním cílem bloku je rozvíjet u dětí povědomí o kulturních a lidových tradicích, vytvářet kladný vztah k nim a posilovat sounáležitost s rodinou, školou a širší společností. Program podporuje radost z objevování zvyků, schopnost společně je prožívat a rozvíjet kreativitu dětí prostřednictvím činností spojených s jednotlivými svátky a událostmi.

## **Zaměření**

- seznamování dětí s významem a symbolikou lidových a kulturních svátků během roku,
- prožívání adventního a vánočního období, poznávání zvyků a vánočních tradic,
- objevování kouzla pohádek, masek, karnevalu a masopustních zvyků,
- poznávání jarních tradic spojených s velikonočními zvyky a lidovou tvořivostí,
- prožitkové činnosti k lidovým obyčejům
- oslava rodinných a společenských událostí, posilování rodinných vazeb a přátelství,
- vedení dětí k radosti ze společných oslav a vzájemného sdílení.

## **Příklady témat:**

- **Halloween, Dušičky**
- **Advent a vánoce**
- **Pohádky, karneval a masopust**
- **Čarodějnice**
- **Velikonoce**
- **Den dětí, den matek, den otců**

## **Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:**

### **Kompetence k učení**

KKU - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU - uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

### **Kompetence k řešení problémů**

KRP – tvořivě pracuje s informacemi

KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

### **Kompetence komunikační**

KKK - vyjadřuje se různými způsoby

KKK - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK - klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK - využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

### **Kompetence osobnostní a sociální**

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

### **Kompetence k občanství a udržitelnosti**

KOB - přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB - identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

### **Kompetence k podnikavosti a pracovní**

KPP – přichází s vlastními nápady

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP - organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP - dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP - oceňuje práci i úsilí druhých

### **Kompetence digitální**

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

### **Kompetence kulturní**

KKT - zapojuje se do tvůrčích činností

KKT - reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty

KKT - přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

KKT – má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí

## **Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:**

### **Dítě a jeho tělo**

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

### **Dítě a jeho psychika**

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Ověří správnost řešení.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

### **Dítě, ten druhý a společnost**

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Respektuje rozmanitost lidí z různých částí světa a vnímá je jako přirozené.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

### **Dítě a svět**

- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Respektuje různé formy života.

- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

## **INTEGROVANÝ BLOK č. 4**

### **KOLEM DOKOLA S OTEVŘENÝMA OČIMA**

#### **Charakteristika**

Integrovaný blok „Kolem dokola s otevřenými očima“ vede děti k poznávání světa kolem nich v jeho každodenní rozmanitosti. Děti se seznamují s oblastmi života, které je bezprostředně obklopují – s dopravou a bezpečným chováním na silnici, s rozmanitostí povolání dospělých, se sporty a volnočasovými aktivitami, s významem správného třídění odpadu a ochrany životního prostředí. Učí se chápat funkci integrovaného záchranného systému a jeho úlohu v životě společnosti. Prostřednictvím praktických činností, her a pozorování děti získávají poznatky o světě, učí se jej objevovat a bezpečně se v něm orientovat.

#### **Hlavní cíl**

Hlavním cílem bloku je rozvíjet u dětí zájem o okolní svět, podporovat jejich orientaci v praktických životních situacích a vytvářet základy pro bezpečné a zodpovědné chování. Program směřuje k tomu, aby si děti osvojily základní dovednosti potřebné pro každodenní život, porozuměly významu práce a různých činností lidí, a aby si vytvářely postoje k ochraně zdraví, bezpečí i životního prostředí.

#### **Zaměření**

- poznávání různých druhů dopravy, dopravních prostředků a zásad bezpečného chování v dopravě,
- seznamování se s rozmanitostí oděvů a jejich funkcí (praktické, společenské, pracovní, sportovní),
- objevování povolání dospělých, jejich významu a přínosu pro společnost,
- vedení dětí k třídění odpadu a pochopení jeho významu pro ochranu životního prostředí,

- seznamování s činností integrovaného záchranného systému a se způsoby, jak se chránit v krizových situacích,
- podpora zájmu o sportovní a pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu.

#### **Příklady témat:**

- **Doprava a dopravní prostředky**
- **Oblečení**
- **Povolání**
- **Třídění odpadu**
- **Integrovaný záchranný systém**
- **Sporty**

#### **Očekávané výsledky učení ve vztahu ke klíčovým kompetencím:**

##### **Kompetence k učení**

KKU - projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

KKU - při učení využívá strategie pokusu a omylu

KKU - záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost

KKU - uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

##### **Kompetence k řešení problémů**

KRP - vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací

KRP - volí adekvátní řešení vedoucí k cíli

KRP – čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů

##### **Kompetence komunikační**

KKK - vyjadřuje se různými způsoby

KKK - prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny

KKK - klade otázky a hledá na ně odpovědi

KKK - využívá informační a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává

### **Kompetence osobnostní a sociální**

KOS – žádá o pomoc vrstevníky či dospělého

KOS - vyjadřuje svůj názor

KOS - rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Kompetence k občanství a udržitelnosti

KOB - přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí

KOB – chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

KOB - identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat

### **Kompetence k podnikavosti a pracovní**

KPP – přichází s vlastními nápady

KPP – navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností

KPP – dokáže měnit cesty k dosažení cíle

KPP - organizuje a realizuje svoje činnosti

KPP - dokončí, co započalo

KPP – spolupodílí se na společných rozhodnutích

KPP - oceňuje práci i úsilí druhých

### **Kompetence digitální**

KDI – využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa

KDI – rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

KDI – uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

### **Kompetence kulturní**

KKT - zapojuje se do tvůrčích činností

KKT - přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

## **Očekávané výsledky učení ve vztahu ke vzdělávacím oblastem:**

### **Dítě a jeho tělo**

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá svou jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

### **Dítě a jeho psychika**

- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

### **Dítě, ten druhý a společnost**

- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových a tanečních činností.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

## **Dítě a svět**

- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

## **Projekty a programy doplňující obsah vzdělávání:**

- divadelní a hudební představení v MŠ s tematickým zaměřením
- interaktivní programy v MŠ s tematickým zaměřením
- spolupráce s MAP – Místní akční plán rozvoje vzdělávání
- návštěva místní knihovny
- besídky
- loučení s předškoláky

### **6.1 Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole**

V naší mateřské škole jsou učitelky zodpovědné za plánování a realizaci vzdělávání. Plán vycházející ze ŠVP připravují ve vzájemné spolupráci a průběžně jej během školního roku upravují podle potřeb dětí. Při plánování se opírají o výsledky pedagogické diagnostiky a vždy zohledňují individuální zájmy, potřeby a možnosti každého dítěte.

Do výběru témat zapojují děti – společně s nimi zjišťují, co by je o daném tématu zajímalo a co by se chtěly dozvědět. Na základě těchto podnětů pak učitelky připravují vzdělávací nabídku a konkrétní činnosti tak, aby vedly k naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení. Děti jsou tak aktivními spolutvůrci vzdělávacího obsahu.

Součástí plánování je i tvořivé využívání aktuálních vzdělávacích příležitostí a nápadů dětí. Díky tomu se ve vzdělávání objevují témata, která mají pro děti v daný okamžik smysl.

Časová dotace i realizace vzdělávací nabídky se řídí aktuálními zájmy a potřebami dětí. Věříme, že pevně dané týdenní plánování není vhodné – omezuje prožitek a hlubší

porozumění. Proto preferujeme pružný přístup, který umožňuje dětem ponořit se do tématu do hloubky, postupně ho rozvíjet a smysluplně propojovat s jejich každodenní zkušeností.

### **Postup třídního plánování:**

1. **Pedagogická diagnostika** – učitelka sleduje děti, zaznamenává jejich zájmy, potřeby, silné i slabé stránky.
2. **Volba tématu** – téma vychází z aktuální situace, ročního období nebo z podnětů dětí.
3. **Zapojení dětí** – s dětmi se diskutuje, co je na daném tématu zajímavé a co by chtěly zjistit, zaznamenává si.
4. **Tvorba vzdělávací nabídky** – učitelka připraví činnosti a prostředí tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a vedly k očekávaným výsledkům učení.
5. **Realizace činností** – děti mají možnost volby, učitelka reaguje na jejich nápady a využívá aktuální vzdělávací příležitosti.
6. **Reflexe a vyhodnocení** – průběžně se sleduje, jak děti reagují, co se daří a kde je potřeba změna; plán se podle toho upravuje. Nakonec děti vyhodnocují výsledky učení a proces svého učení.

### **Model učení E-U-R**

#### **1. E = Evokace**

„Co už vím? Co si myslím?“

- Cílem je probudit zájem dítěte, aktivovat jeho zkušenosti a představit téma.
- Pedagog vychází z toho, co děti už znají.
- Podporuje dětskou zvědavost, kladení otázek, očekávání.

#### **2. U = Uvědomění si významu**

„Co nového jsem se dozvěděl?“

- Děti získávají nové informace, prožívají zkušenost.
- Vlastní aktivitou si ověřují, doplňují a propojují znalosti.
- Dochází k učení prostřednictvím hry, pokusu, tvorby.

### **3. R = Reflexe**

„Co jsem se naučil? Jak to mohu použít?“

- Děti si ujasňují, co nového poznaly, propojují s vlastní zkušeností.
- Sdílejí své zážitky a pocity s ostatními.
- Učí se hodnotit sebe i práci druhých.

## **7. Autoevaluace mateřské školy**

Autoevaluace školy neboli vlastní hodnocení školy, je systematický proces, při kterém si mateřská škola hodnotí své vlastní činnosti, výkony a výsledky na základě předem stanovených kritérií. Tento proces zahrnuje sběr a analýzu dat, která poskytují zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů ve vztahu k cílům plánovaným. Záměrem autoevaluace je získat aktuální informace o stavu školy, využít je pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje a neustálé zlepšování kvality vzdělávání. Autoevaluace zároveň pomáhá identifikovat silné stránky školy i oblasti, které je vhodné dále rozvíjet.

### **Oblasti autoevaluace**

Autoevaluace se zaměřuje zejména na:

- podmínky vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- výsledky vzdělávání,
- řízení školy a spolupráci s rodiči a veřejností.

### **Cíle autoevaluace**

Cílem autoevaluace je:

- zjistit skutečný stav školy a kvalitu její činnosti,
- získat zpětnou vazbu pro řízení a plánování,
- podporovat pedagogický rozvoj a zkvalitňování ŠVP,
- posílit spolupráci školy s rodiči a dalšími partnery.

## **Kritéria autoevaluace**

Kritéria jsou konkrétní ukazatele, podle nichž se hodnotí míra naplnění cílů. Stanovují se v souladu s RVP PV a se ŠVP školy a týkají se:

- kvality podmínek a prostředí,
- organizace a obsahu vzdělávání,
- úrovně výsledků učení a kompetencí dětí,
- klimatu školy a spolupráce s rodinou.

## **Metody a nástroje autoevaluace**

K hodnocení se využívají různé metody a nástroje:

- pedagogická diagnostika a diagnostická portfolia dětí,
- hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách,
- analýza dokumentace školy,
- dotazníky a rozhovory s rodiči, kolegy i dětmi,
- týmové porady a sebereflexe učitelů,
- sledování výsledků a zpětné vazby z externí evaluace (ČŠI).

## **Termíny a frekvence autoevaluace**

Autoevaluace probíhá průběžně v rámci každodenní pedagogické práce a systematicky se vyhodnocuje minimálně jednou ročně. Jednotlivé oblasti jsou sledovány dle plánu školy, přičemž se zohledňují potřeby dětí, cíle školy a termíny stanovené ŠVP.

## **Odpovědnost**

Za proces autoevaluace odpovídá ředitel školy. Na jeho realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a podle potřeby i pracovníci nepedagogičtí. Nedílnou součástí je spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří poskytují důležitou zpětnou vazbu.

## Pedagogické diagnostikování a portfolio

Zásadním prostředkem sledování vzdělávacích výsledků je pedagogická diagnostika, jejímž cílem je poznat dítě, identifikovat jeho silné i slabé stránky, sledovat jeho pokroky a přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch.

Hlavním nástrojem je diagnostické portfolio, které obsahuje záznamy o vývoji a učení dítěte. Portfolio dokumentuje pokroky, specifika i zájmy dítěte, poskytuje podklady pro plánování vzdělávání a slouží jako nástroj komunikace mezi učiteli, dítětem a rodiči. Podporuje také sebehodnocení dítěte, posiluje jeho sebevědomí a motivaci k učení.

### Výstupy autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány, slouží k aktualizaci ŠVP a k plánování dalšího rozvoje školy. Zpětná vazba je poskytována učitelům, rodičům i dalším aktérům vzdělávání. Mateřská škola propojuje vlastní hodnocení s výsledky externí evaluace České školní inspekce a přijímá opatření k dalšímu zkvalitnění vzdělávání.

### 7.1 Plán evaluace mateřské školy

| Oblast evaluace             | Forma             | Možné nástroje evaluace  | Časový plán             | Odpovědnost              |
|-----------------------------|-------------------|--|-------------------------|--------------------------|
| <b>Personální podmínky</b>  | ústně,<br>písemně | Rozhovory se zaměstnanci, záznamy z kontrol, hospitace, sledování profesního růstu, DVPP | průběžně                | ředitelka                |
| <b>Materiální podmínky</b>  | ústně,<br>písemně | Inventární seznam, záznamy z kontrol BOZP a PO, návrhy zaměstnanců                       | průběžně                | ředitelka,<br>školní tým |
| <b>Organizační podmínky</b> | ústně,<br>písemně | Dotazník pro rodiče, provozní porady,  | dle potřeby<br>průběžně | ředitelka,<br>školní tým |

|                                |                   |   |                                      |                          |
|--------------------------------|-------------------|---|--------------------------------------|--------------------------|
|                                |                   | rozhovory se<br>zaměstnanci a rodiči  |                                      |                          |
| <b>Psychosociální podmínky</b> | ústně,<br>písemně | Pozorování klimatu tříd,<br>rozhovory s dětmi, rodiči<br>a pedagogy, hospitace,<br>kontrolní činnost                  | průběžně                             | ředitelka,<br>školní tým |
| <b>Životospráva</b>            | ústně             | Pozorování denního<br>režimu, sledování<br>stravování, střídání<br>činností a odpočinku,<br>individuální potřeby dětí | průběžně                             | ředitelka,<br>školní tým |
| <b>Řízení mateřské školy</b>   | písemně           | Směrnice, SWOT<br>analýza, zpětnovazebné<br>dotazníky, hodnocení  | průběžně<br>(min. 1x za<br>dva roky) | ředitelka,<br>školní tým |
| <b>Spoluúčast rodičů</b>       | ústně,<br>písemně | Dotazník spokojenosti,<br>konzultační hodiny,<br>účast na akcích školy  | průběžně,<br>na žádost<br>rodičů     | ředitelka,<br>školní tým |
| <b>Soulad ŠVP s RVP PV</b>     | ústně,<br>písemně | Evaluační tabulky – KK<br>a OVU, třídní kniha,<br>pedagogické rady –<br>diskuze, analýza ŠVP                          | průběžně                             | ředitelka,<br>učitelka   |
| <b>Evaluace témat</b>          | ústně,<br>písemně | Záznam v třídním<br>plánování   | po ukončení<br>tématu                | ředitelka,<br>učitelka   |
| <b>Evaluace IB</b>             | ústně             | Diskuze nad<br>jednotlivými IB, návrhy  | průběžně<br>(1x ročně)               | ředitelka,<br>učitelka   |
| <b>Evaluace OVU a KK</b>       | ústně,<br>písemně | Tabulky evaluace OVU<br>a KK, pedagogické rady  | průběžně                             | ředitelka,<br>učitelka   |

|  |                   |   |  |                        |
|--|-------------------|---|--|------------------------|
| <b>Kontrola třídní dokumentace</b>             | ústně,<br>písemně | Kontrola třídní knihy a třídního plánování  | Průběžně<br>(nejméně 1x<br>za dva<br>měsíce) | ředitelka              |
| <b>Hodnocení výchovně-vzdělávacího procesu</b> | ústně,<br>písemně | Hospitační arch,<br>kontrolní činnost,<br>diagnostické listy,<br>portfolia dětí,<br>fotodokumentace | průběžně                                     | ředitelka,<br>učitelka |